



ce
pre
UNI

Razonamiento Verbal

TEMA
SENTIDO CONTEXTUAL

CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1





TEORÍA

ce
pre
UNI

Lee el siguiente texto:

Es una historia conocida: el depredador caza a su presa. El depredador atrapa a la presa. El depredador se traga a la presa. Suele terminar así. Pero el escarabajo carroñero *Regimbartia attenuata* dice: **"No será hoy"**. Después de ser tragado por una rana, este pequeño y valiente insecto puede deslizarse por las entrañas del anfibio y obligarlo a defecar para así surgir, ligeramente sucio, pero bastante vivo.

<https://www.nytimes.com/es/2020/08/04/espanol/ciencia-y-tecnologia/escarabajo-excremento-rana.html>

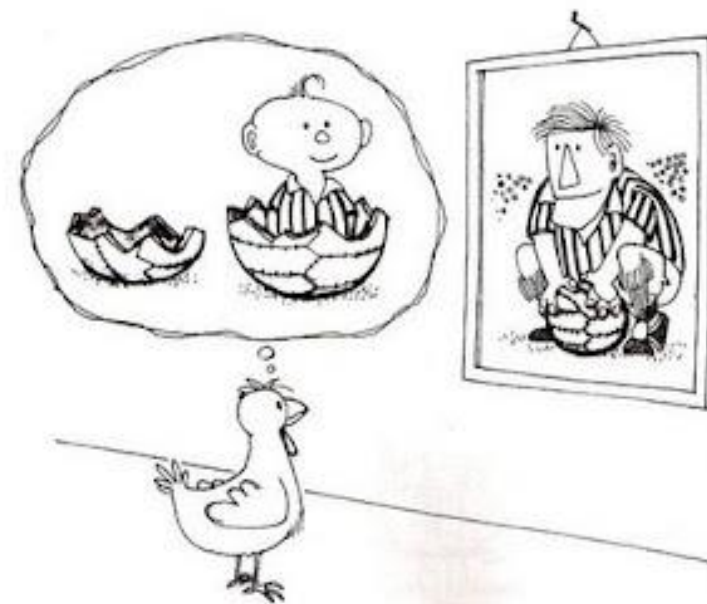
¿Qué connota la frase "no será hoy"?

- A) lucha
- B) adversidad
- C) supervivencia



QUÉ ES EL SENTIDO CONTEXTUAL

El sentido contextual consiste en la identificación, por parte del lector, del significado preciso que adquiere una palabra o frase dentro de un texto.



ANALIZA EL SENTIDO CONTEXTUAL EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

- El estudiante tuvo que pagar el **pasaje** completo, debido a que era un día feriado.
- El profesor citó un **pasaje** del libro del afamado escritor.
- El abuelo le contó algunos **pasajes** de su vida en la universidad.

MÉTODO DE RESOLUCIÓN

1. Lee el texto atentamente y establece el tema central.

2. Ubica en el texto la palabra o frase que se plantea en el ejercicio de sentido contextual.

3. Identifica el sentido contextual de esta palabra o frase.

4. Elije como respuesta la alternativa que contenga el sentido contextual.



APLICATIVOS

ce
pre
UNI

EJERCICIO APLICATIVO

El descubrimiento de las reacciones nucleares en cadena no tiene por qué provocar la **destrucción** de la especie humana. Sin embargo, tenemos que hacer todo lo posible para que no se abuse de este descubrimiento. En el estado actual del desarrollo tecnológico solo puede protegernos una organización supranacional que disponga de un poder ejecutivo muy fuerte. Una vez de acuerdo en esto, podremos hallar la energía necesaria para los sacrificios inevitables que exigirá esta tarea de asegurar el futuro de la especie. Si este objetivo no se logra a tiempo todos seremos culpables. Se corre el riesgo de que nadie haga nada a la espera de que los demás actúen.

Einstein, A. *Mis creencias*

En el texto, la palabra DESTRUCCIÓN puede ser reemplazada por

- A) ruina.
- B) devastación.
- C) exterminio.
- D) desgracia.
- E) destrozo.

EJERCICIO APLICATIVO

El descubrimiento de las reacciones nucleares en cadena no tiene por qué provocar la destrucción de la especie humana. Sin embargo, tenemos que hacer todo lo posible para que no se abuse de este descubrimiento. En el estado actual del desarrollo tecnológico solo puede protegernos una organización supranacional que disponga de un poder ejecutivo muy fuerte. Una vez de acuerdo en esto, podremos hallar la energía necesaria para los **sacrificios** inevitables que exigirá esta tarea de asegurar el futuro de la especie. Si este objetivo no se logra a tiempo todos seremos culpables. Se corre el riesgo de que nadie haga nada a la espera de que los demás actúen.

Einstein, A. *Mis creencias*

En el texto, SACRIFICOS significa

- A) ceder poder.
- B) trabajo reductible.
- C) labor diplomática.
- D) enfrentamiento militar.
- E) muertes humanas.

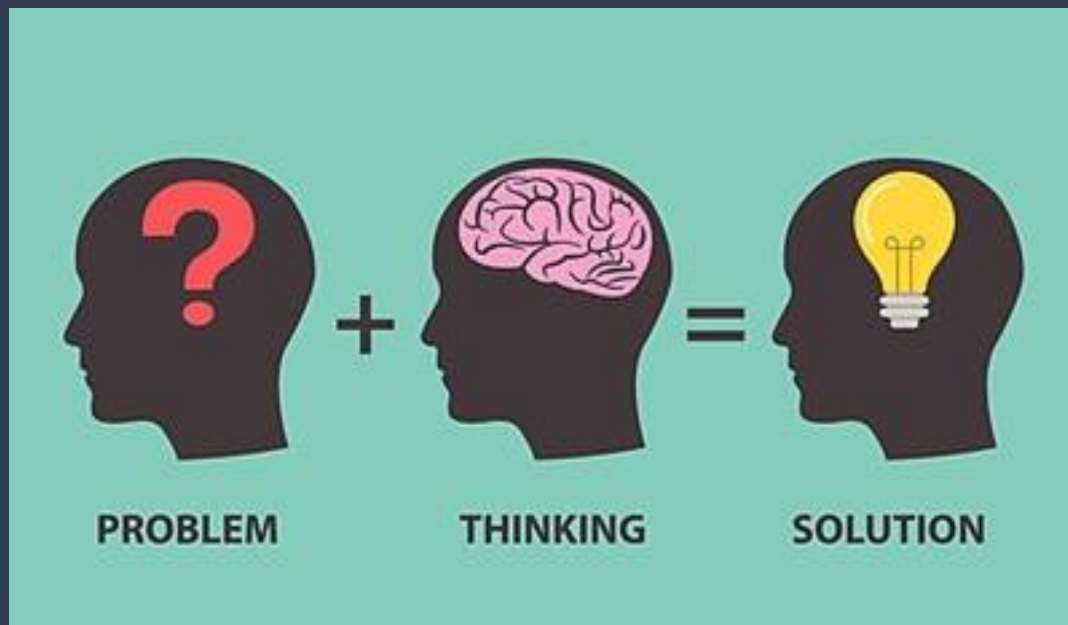
EJERCICIO APLICATIVO

El descubrimiento de las reacciones nucleares en cadena no tiene por qué provocar la destrucción de la especie humana. Sin embargo, tenemos que hacer todo lo posible para que no se abuse de este descubrimiento. En el estado actual del desarrollo tecnológico solo puede protegernos una organización supranacional que disponga de un poder ejecutivo muy fuerte. Una vez de acuerdo en esto, podremos hallar la energía necesaria para los sacrificios inevitables que exigirá esta tarea de asegurar el **futuro** de la especie. Si este objetivo no se logra a tiempo todos seremos culpables. Se corre el riesgo de que nadie haga nada a la espera de que los demás actúen.

Einstein, A. *Mis creencias*

En el texto, la palabra FUTURO se refiere a

- A) la prosperidad económica mundial.
- B) el aumento demográfico mundial.
- C) la estabilidad diplomática y militar.
- D) el establecimiento de la paz mundial.
- E) la supervivencia de la humanidad.



MISCELÁNEA

DEFINICIONES

_____: Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos.

- A) Caligrafía
- B) Calcografía
- C) Grafología
- D) Topografía
- E) Mecanografía



ANALOGÍAS

ROPA : CUERPO ::

A) funda : computadora

B) estuche : celular

C) cartuchera : lápiz

D) vaina : espada

E) tapa : libro



PRECISIÓN LÉXICA

Gracias al trabajo de los mecánicos, el bus ya estaba bien; es decir, ya podía ser utilizado.

- A) funcional
- B) arreglado
- C) reparado
- D) restaurado
- E) operativo



ANTONIMIA CONTEXTUAL

Los resultados de la prueba estadística refutaron la hipótesis del científico.

- A) validaron
- B) fortalecieron
- C) ratificaron
- D) confirmaron
- E) afirmaron



CONECTORES

_____ el club perdió la final del campeonato, los aficionados están orgullosos de su equipo, _____ no tienen los jugadores más caros _____ disponen de las mejores instalaciones para entrenar.

- A) Aunque – por eso – y
- B) Pese a que – mas – por ejemplo
- C) A pesar de que – ya que – sino
- D) Ya que – es decir – ergo
- E) Si bien – pues – ni



INFORMACIÓN ELIMINADA

I. La desigualdad económica consiste en la concentración de recursos, activos y riqueza en manos de unos pocos. II. La desigualdad económica limita el acceso a educación, salud, empleo y otras oportunidades, creando desventajas para aquellos en situación de pobreza. III. Genera tensiones sociales, ya que las disparidades económicas a menudo se traducen en descontento. IV. obstaculiza la movilidad ascendente, dificultando que las personas puedan mejorar su situación socioeconómica y romper el ciclo de la pobreza. V. Las personas en desventaja económica tienen menos acceso a atención médica de calidad y experimentan mayores tasas de enfermedades y mortalidad prematura.

A) I B) II C) III D) IV E) V



PLAN DE REDACCIÓN

CRITICA DE ARISTÓTELES A PLATÓN

I. Consecuencia: división la realidad en dos dimensiones opuestas

II. La sustancia como realidad última, soporte de la materia y la forma

III. Teoría hilemórfica: no hay materia sin forma ni forma sin materia

IV. La realidad sensible como copia de las Ideas en la teoría de Platón

V. Cuestionamiento de Aristóteles a esta escisión teórica de la realidad

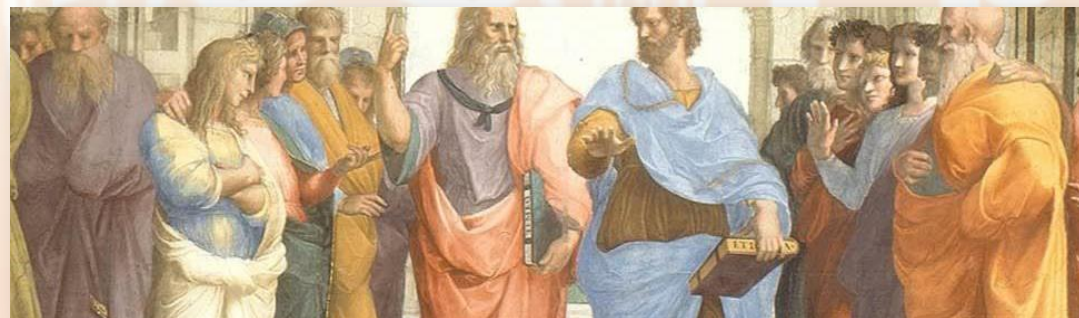
A) IV-II-V-III-I

B) IV-I-V-III-II

C) IV-I-II-III-V

D) IV-I-V-II-III

E) IV-V-I-II-III



INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

I. Si vamos de camino a la playa, podemos percatarnos que mientras más nos acercamos a ella, mayor es la percepción de la brisa marina. II. Esto significa que, cuanta más brisa marina percibimos, mayor es nuestra cercanía a la playa. III. Precisamente en esto consiste la investigación correlacional. IV. _____ V. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

- A) Se trata de un tipo de investigación en la que el investigador mide dos variables.
- B) Como en el ejemplo, el investigador busca una explicación causal de los fenómenos.
- C) Este tipo de investigación científica consiste en la comparación de dos variables.
- D) Esta busca establecer una relación entre dos fenómenos naturales distintos.
- E) Su perspectiva no contempla que necesariamente un fenómeno sea la causa de otro.

COHERENCIA Y COHESIÓN

I. Lo que busca, en cambio, es una comprensión de fenómenos en su contexto específico. II. Es decir, no parte procesos ya establecidos previamente sobre el tratamiento de los datos obtenidos. III. Tampoco parte de muestras grandes o representativas. IV. La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. V. Esto se debe a que su objetivo no es establecer una generalización.

- A) IV–V–II–I–III
- B) IV–II–III–V–I
- C) IV–II–III–I–V
- D) IV–V–III–II–I
- E) IV–V–III–I–II



COMPRENSIÓN DE LECTURA

Una idea puede surgir donde se congregan grupos de personas o al observar las campañas de elección de legisladores y otros puestos públicos. Alguien podría preguntarse: ¿sirve para algo toda esta publicidad? ¿Tantos letreros, carteles, anuncios en televisión y bardas pintadas tienen algún efecto sobre los votantes? Asimismo, es posible generar ideas al leer una revista de divulgación; por ejemplo, al terminar un artículo sobre la política exterior española, alguien podría concebir una investigación sobre las actuales relaciones entre España y Latinoamérica. De igual manera, esto sucede al estudiar en casa, ver la televisión o ir al cine (la película romántica de moda sugeriría una idea para investigar algún aspecto de las relaciones amorosas). Lo mismo para un médico que, a partir de la lectura de noticias sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), desea conocer más sobre los avances en el combate a esta enfermedad. Mientras se “navega” por internet o se participa en alguna red social, uno puede generar ideas de investigación, o bien a raíz de algún suceso que esté ocurriendo en el presente, como el caso de una alumna japonesa de una maestría en desarrollo humano, quien inició un estudio en México con mujeres de 35 a 55 años que acababan de enviudar, para analizar el efecto psicológico que tiene el perder al esposo, porque una de sus mejores amigas había sufrido tal pérdida. Esta experiencia fue casual, pero motivó un profundo estudio. Hernández, Roberto. Metodología

COMPRENSIÓN DE LECTURA

El tema central del texto es

- A) la posibilidad de elaborar una idea de investigación cotidiana.
- B) la inspiración que tiene el investigador y que lo motiva en su labor.
- C) las distintas ideas de investigación que surgen al ver una película.
- D) las diversas maneras en que puede surgir una idea de investigación.
- E) la facilidad con que pueden surgir las ideas de investigación.